

Первоклассная газета

Психологические особенности младших школьников при работе с информацией.

Анализ результатов мониторинга ВПР и комплексной работы подтвердил проблемы при работе с текстом.

Учебный год	Поиск информации и понимание прочитанного Задание № 3 (понимать информацию представленную в таблице, схеме)	Преобразование и интерпретация информации Задание № 4 (устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую)	Оценка информации Задание № 5 (соотносить позицию автора с собственной точкой зрения)	Преобразование и интерпретация информации Задание № 9 (сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных текстах информацию)
2016-2017	33 чел. 49	25чел. 37	27чел. 40	25чел. 37

Учебный год	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации,	
	По ОО	По России
2016-2017	36	52
2017-2018	31	47
2018-2019	31	42

Цель: Формирование коммуникативных и читательских компетенций у младших школьников.

Поэтому наше МО выбрало тему **самообразования «Работа с информацией»**

Необходимо было искать пути решения данной проблемы. В качестве одного из инструментов формирования читательской компетентности мы решили использовать учебное пособие «Первоклассная газета», разработанное Центром развития молодёжи г. Екатеринбурга.

Каждый номер газеты представляет собой 4 страницы формата А4 и включает обложку, тексты с картинками, не менее пяти заданий на работу с информацией. Информация представлена разными способами: текст с иллюстрациями, таблицы, схемы, диаграммы, сочетающие несколько источников. С одной стороны - содержание текстов не выходит за пределы жизненного опыта младших школьников, а с другой – тексты включают разнообразные учебные и практические ситуации, которые могут встретиться детям в реальной действительности. Дети учатся формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

Метапредметные УУД

Приучает к чтению

Систематическое изучение Газеты прививает позитивное отношение к получению информации через печатные издания, формирует интерес ученика к чтению.

Формирует читательскую грамотность

Регулярная работа с Газетой способствует формированию информационной компетентности. Учащиеся смогут овладеть приёмами эффективного чтения и навыками поиска информации. На вдумчивое чтение будут настраивать занимательные задания.

Расширяет кругозор

Газета построена на базе интересного внепрограммного материала. Выбранные темы Газеты актуальны, полезны и оказывают воспитательный эффект. СЛАЙД - рубрики

Реализует идею «Учение с увлечением»

Газета содержит занимательный материал, цветные иллюстрации и задания. Она способна увлечь не только детей, но и их родителей. Работать с Газетой детям интересно.

Анализ ВПР за последние 3 года показывает, что представленная система работы является эффективной и способствует формированию познавательных универсальных учебных действий учащихся.

Показатели выше, чем по России

(математика, русский язык, окружающий мир)

Учебный год	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака		Овладение основами логического и алгоритмического мышления.		Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста		Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме	
	По ОО	По России	По ОО	По России	По ОО	По России	По ОО	По России
2016-2017	45	34	72	46	76	70	72	68
2017-2018	68	52	73	67	73	69	66	54
2018-2019	63	48	66	45	81	68	75	63

Структура занятия

Основная работа с «Первоклассной газетой» разделена на этапы: ВВЕДЕНИЕ, РАЗМИНКА, ЧТЕНИЕ ТЕКСТА, РАБОТА С ТЕКСТОМ, ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА, РЕФЛЕКСИЯ, РАБОТА С ЗАДАНИЯМИ. Учитель может выбирать упражнения для каждого этапа самостоятельно.

ВВЕДЕНИЕ

Перед началом работы с очередным выпуском «Первоклассной газеты» озвучивается тема, рубрика номера, имя сказочного героя.

РАЗМИНКА

Далее создается проблемная ситуация.

Учащиеся фронтально либо в группах отвечают на следующие вопросы:

С чем ассоциируется название выпуска (рубрики)?

О чем пойдет речь в этом номере?

Почему данная тема может быть интересна?

ЧТЕНИЕ ТЕКСТА

Чтение текста может быть построено по-разному: индивидуально, по цепочке, в мини-группах.

РАБОТА С ТЕКСТОМ

Работа с текстом проходит в форме: обсуждения, дискуссии, ролевой игры.

РАБОТА С ЗАДАНИЯМИ

Каждый выпуск газеты имеет не менее пяти заданий, нацеленных преимущественно на формирование умений работы с информацией. Работа с заданиями может проходить как в классе, так и дома.

РЕФЛЕКСИЯ

После прочтения очередного выпуска «Первоклассной газеты» определяются самые интересные и самые трудные задания.

«Первоклассная газета» – это инструмент. В том смысле, что каждый учитель, взявший ее в руки, сам находит для нее время и формат работы. Это может происходить в рамках внеурочной деятельности и на уроках.

«Первоклассная газета» – это тайна. Ребята получают по одной газете каждую неделю и не знают, какая тема будет следующей.

«Первоклассная газета» – это радость. Ее читают не ради хорошей оценки, а потому что интересно.

«Первоклассная газета» - это общение. Материал в ней подобран так, что его интересно узнавать и детям, и родителям. Появляются темы для совместного обсуждения.

«Первоклассная газета» - это только начало. В одном номере невозможно уместить всю информацию по теме. У ребенка возникает потребность начать поиск новых знаний.